



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
COPERVE – COMISSÃO PERMANENTE DO VESTIBULAR

VESTIBULAR UFSC/2022 – LETRAS LIBRAS

SURDOS

Modalidade EaD

Edital 12/2022/COPERVE

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes da autorização do fiscal

I N S T R U Ç Õ E S

- O tempo total para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa, Comunidades Surdas, Aspectos Linguísticos da Libras, Conhecimentos Gerais e Redação**) é de **quatro horas**, incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta e da folha oficial de redação.
- Confira, no cartão-resposta, seu nome e número de inscrição e registre essas informações nos espaços abaixo. Assine no local indicado. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
- **Depois de autorizado pelo fiscal**, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de **trinta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
- As questões objetivas contêm **quatro** alternativas de resposta (**A, B, C e D**). Apenas **uma** é **correta**.
- A interpretação das questões é parte da prova e não são permitidas perguntas aos fiscais. Use os espaços e/ou as páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas do caderno de provas, **exceto** a grade da última folha, que poderá ser destacada e levada com você.
- Utilize caneta esferográfica de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul** para transcrever as respostas da prova objetiva para o cartão-resposta e a redação para a folha oficial de redação. O cartão-resposta será o único documento válido para a correção da prova objetiva. Em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou por qualquer dano causado por você.
- Durante a prova não poderá ocorrer: comunicação de qualquer tipo entre candidatos; porte/uso de material didático-pedagógico, de telefone celular, relógio (qualquer tipo), boné, armas, óculos escuros, calculadora, controle remoto (inclusive chave eletrônica de automóveis), fone de ouvido, *tablet*, *pen drive*, cigarro eletrônico, *MP-player* ou de qualquer tipo de aparelho eletrônico.
- Caso esteja com algum dos objetos mencionados acima, eles deverão ser embalados, identificados e deixados sob a carteira/cadeira antes do início da prova. Embalagens serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão permanecer desligados.
- A partir das **16h**, caso tenha terminado, você poderá entregar o material de prova ao fiscal e retirar-se definitivamente do local da prova.
- Os **três** últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar o material de prova e assinar a ata.
- Para conferir suas respostas com o gabarito oficial, anote-as na grade disponibilizada na última folha deste caderno.
- É obrigatório usar máscara facial que cubra nariz e boca durante a permanência no local de prova, com exceção dos casos que foram previamente dispensados. É recomendada a troca de máscara a cada duas horas.

NOME	Nº DE INSCRIÇÃO
ASSINATURA	

Língua Portuguesa

Leia a tirinha a seguir e responda às questões 01 e 02.

Texto 1



Disponível em: <https://oportuguesdobrasil.files.wordpress.com/2013/05/portuguc3aas-para-estrangeiros-i-versc3a3o-2015.pdf>.
Acesso em: 9 out. 2021.

01) Assinale a alternativa correta de acordo com o conteúdo da tirinha.

- A () O menino acena com a mão para chamar a atenção de um amigo surdo que está vindo em sua direção.
- B () O menino levanta a bandeira branca para poder atravessar a rua porque o sinal de trânsito está quebrado.
- C () O menino acena com a mão na tentativa de que os motoristas parem para ele atravessar a rua.
- D () O menino levanta a bandeira branca para decretar a paz porque está no meio de uma briga de trânsito.

02) Assinale a alternativa correta de acordo com o vocabulário da tirinha.

- A () A onomatopeia “vrum” representa o barulho do motor dos carros passando na rua.
- B () A expressão “sinalizar aos motoristas” significa “usar língua de sinais com os motoristas”.
- C () A onomatopeia “vrum” representa o barulho de tiros de arma de fogo na rua.
- D () A expressão “sinalizar aos motoristas” significa “apertar o botão do sinal de trânsito antes de atravessar a faixa de pedestre”.

Leia o texto a seguir e responda às questões 03, 04 e 05.

Texto 2

Dia do Nordeste: pessoas surdas ensinam expressões típicas do Nordeste em Libras

Moradores da Paraíba e do Rio Grande do Norte gravaram vídeos com sotaques característicos da região. Juntos, reforçam a construção de identidades por meio da língua de sinais.

Por Iara Alves, g1 PB

O Nordeste é único, mas também é plural. Em cada um de seus nove estados, é possível e comum encontrar um jeito diferente de pronunciar palavras e expressões típicas da região. E, mesmo que o sotaque mude, elas são empregadas da mesma forma para manifestar as raízes do povo nordestino. Também é assim com a Língua Brasileira de Sinais (Libras). Por isso, pessoas surdas, orgulhosamente nordestinas, mostram como sinalizá-las [...].

Animados para mostrar um pouco das culturas nordestina e surda, foram reunidas participações de moradores da Paraíba e do Rio Grande do Norte. Edineide Ribeiro de Brito é intérprete de Libras e foi uma das responsáveis por reunir toda a turma.

Edineide, Kyeves Siqueira e Ayrton Maracajá, por exemplo, são de Campina Grande. Já Mackelson Moraes mora em Cabedelo. Ambos são municípios paraibanos. As participações do estado vizinho, Rio Grande do Norte, ficaram por conta de Maria Júlia Silva, de Parnamirim; e de Bruno Pereira e de Bruna dos Santos, moradores de Natal.

Para que possa ser assistido por pessoas surdas e ouvintes, nordestinas ou não, o vídeo tem apresentação em Libras e locução e legendas em Língua Portuguesa.

[...]

Libras enquanto instrumento para construção de identidade

Mais de 10 milhões de brasileiros, cerca de 5% da população do país, são pessoas surdas, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia Estatística (IBGE).

Dependendo do grau de surdez, os surdos podem se comunicar por meio da Língua Portuguesa, como no caso dos surdos oralizados. Já no caso dos não oralizados, a comunicação acontece especialmente pela Libras.

[...]

A Libras “é completa, possui gramática própria, única e possibilita ao surdo interação, acesso a conteúdos e a construção da sua identidade”, explicou Karinne Rodrigues, que é intérprete de Libras desde 2017.

Mas, embora tenha sido reconhecida como um meio legal de comunicação e expressão dos surdos em 2002, ela ainda não é tão difundida entre as pessoas ouvintes.

“Fazer uso da Língua de Sinais é muito importante para os surdos, não apenas no Nordeste, mas em todas as regiões. Pois é através da sua língua que eles têm o direito de expressar seus pensamentos e valorizar sua cultura. Com o uso de uma língua [de sinais], eles podem conhecer aspectos específicos da sua região, vivenciar inúmeras experiências no meio social e ser incluídos em diversas atividades sem que sejam segregados”, explicou a intérprete.

[...]

Disponível em: <https://g1.globo.com/pb/paraiba/noticia/2021/10/08/dia-do-nordestino-pessoas-surdas-ensinam-expressoes-tipicas-do-nordeste-em-libras.ghtml>. [Adaptado]. Acesso em: 9 out. 2021.

03) Assinale a alternativa correta de acordo com o texto 2.

- A () O texto trata do Dia do Surdo Nordestino e aborda expressões típicas do Nordeste em Libras.
- B () A reportagem relata que surdos da Paraíba e do Rio Grande do Norte gravaram um vídeo com expressões típicas do Nordeste em Libras em homenagem ao Dia do Nordeste.
- C () O texto afirma que a Libras ainda não é tão difundida entre as pessoas ouvintes, embora seja reconhecida legalmente desde 2005.
- D () O vídeo citado na reportagem tem apresentação em Libras, audiodescrição e legendas em Língua Portuguesa.

04) A palavra “segregados”, sublinhada no texto, pode ser substituída, mantendo o mesmo sentido, por qual palavra abaixo?

- A () Integrados.
- B () Absorvidos.
- C () Aproximados.
- D () Marginalizados.

05) Na frase “O Nordeste é único, mas também é plural”, o que a autora quer dizer? Assinale a alternativa correta.

- A () Existe mais de uma Região Nordeste no Brasil.
- B () A autora foi contraditória, pois não é possível ser único e plural ao mesmo tempo.
- C () A Região Nordeste, como um todo, tem características específicas, mas cada estado tem suas peculiaridades também.
- D () Há vários estados no Nordeste, mas todos têm as mesmas características.

Aspectos linguísticos da Libras

- 06)** Sobre comunidades surdas, língua de sinais e escrita, assinale a alternativa correta.
- A () Há vários sistemas para o registro escrito de línguas de sinais.
 - B () A língua de sinais é uma língua ágrafa.
 - C () A escrita da língua de sinais ocorre pela escrita do alfabeto manual.
 - D () As comunidades surdas brasileiras atualmente utilizam mais a escrita de sinais do que a escrita em português.
- 07)** Ferreira-Brito (1995) aborda os empréstimos linguísticos em Libras. Sobre isso, assinale a alternativa correta.
- A () No empréstimo do tipo “inicialização”, o sinal corresponde à primeira sílaba da palavra equivalente em português.
 - B () No empréstimo do tipo “lexical”, ocorre a realização de sinais (termos nativos) em Libras e não de palavras soletradas.
 - C () No empréstimo de ordem fonética, há a oralização da palavra em português realizada simultaneamente ao sinal.
 - D () Quanto ao empréstimo de “domínio semântico”, algumas áreas podem ter empréstimos, exemplo CORES.
- 08)** Karnopp (1994 apud Quadros, 1997) apresenta algumas concepções inadequadas sobre o estatuto linguístico das línguas de sinais, que vêm sendo desmistificadas por meio de pesquisas. Assinale a alternativa que apresenta uma concepção adequada sobre essas línguas.
- A () A língua de sinais é universal.
 - B () A língua de sinais é capaz de expressar tanto conceitos concretos quanto conceitos abstratos.
 - C () A língua de sinais é um sistema de comunicação linguisticamente inferior ao sistema de comunicação oral.
 - D () As línguas de sinais estão representadas no hemisfério direito, pois ele é o responsável pelo processamento da informação espacial.
- 09)** Quadros e Karnopp (2004) apresentam restrições na formação de sinais. Assinale a alternativa correta quanto aos sinais da Libras.
- A () Todos os parâmetros da Libras devem ser realizados simultaneamente na produção dos sinais.
 - B () Os sinais realizados com duas mãos devem apresentar a mesma Configuração de Mão (CM) e os mesmos movimentos nas duas mãos.
 - C () Os sinais realizados com duas mãos podem ter uma mão ativa e outra mão passiva, com as Configurações de Mãos (CMs) iguais ou diferentes.
 - D () Os sinais com uma mão são sempre realizados no espaço neutro.
- 10)** Assinale a alternativa que mostra um exemplo de frase na Libras com duas incorporações.
- A () ANTEONTEM EU ENCONTRAR AMIGO PASSADO CRIANÇA.
 - B () JOÃO QUERER VIAJAR TRÊS-MESES MAS DINHEIRO NÃO-TER.
 - C () TODO-DIA M-A-R-I-A PROCURAR CACHORRO DELA SUMIR MAS NÃO(mc) ENCONTRAR.
 - D () EU ESPERAR ONIBUS DUAS-HORAS MAS NÃO(mc) CHEGAR ATRASADO TRABALHO.

11) Com relação à ordem básica em Libras, segundo Quadros (2019), é correto afirmar que:

- A () a ordem básica é aquela em que verificamos a presença de um sujeito, de um verbo e de um objeto sem a realização de marcas não-manuais específicas.
- B () a ordem básica é diferente da ordem canônica ou subjacente em Libras.
- C () a ordem básica em Libras é O(objeto)-S(sujeito)-V(verbo), pois é necessário identificar o objeto primeiro para depois mostrar a ação realizada com esse objeto.
- D () não há ordem básica das sentenças em Libras, porque somente é possível a ordem S(sujeito)-V(verbo)-O(objeto).

Comunidades Surdas

12) Gesser (2009) trata da distinção entre os termos “surdo”, “surdo-mudo” e “deficiente auditivo”. Sobre o assunto, assinale a alternativa correta.

- A () A perspectiva socioantropológica de educação de surdos defende o uso do termo “surdo-mudo”.
- B () A perspectiva médica prioriza o termo “surdo” em seus discursos.
- C () O termo “surdo-mudo” é utilizado quando, além da surdez, o sujeito apresenta alguma disfunção no aparelho fonador.
- D () Muitos ouvintes acreditam que “deficiente auditivo” seja menos ofensivo ou pejorativo do que “surdo”, por isso optam pelo primeiro termo.

13) Assinale a alternativa que trata corretamente do paradigma “surdez como diferença”, conforme a obra *Cultura Surda & Libras* (CORCINNI, 2012).

- A () A pessoa surda é caracterizada pela perda auditiva.
- B () A pessoa surda possui o modelo surdo como referência de normalidade.
- C () A pessoa surda vê a surdez como uma deficiência que deve ser tratada ou minimizada.
- D () A pessoa surda assume o português como língua oficial e a Libras como língua adicional.

14) O documento “A educação que nós surdos queremos” (FENEIS, 1999 apud ALBRES; NEVES, 2013) é um verdadeiro manifesto da comunidade surda. Nesse documento, entre tantas pautas, os surdos reivindicavam:

- A () que a educação dos surdos considerasse as diferenças linguísticas, culturais e identitárias dos surdos, garantindo o direito a intérprete de Libras em salas mistas em escolas regulares.
- B () que a educação dos surdos considerasse as diferenças linguísticas, culturais e identitárias dos surdos, garantindo o direito ao ensino em Libras em escolas especiais para surdos ou em classes exclusivas de surdos nas escolas regulares.
- C () que a educação dos surdos considerasse as diferenças linguísticas, culturais e identitárias dos surdos, garantindo o direito ao ensino em Libras em escolas especiais para surdos e em classes exclusivas de surdos nas escolas regulares, bem como interpretação para Libras nas salas mistas das escolas regulares.
- D () que a educação dos surdos considerasse as diferenças linguísticas, culturais e identitárias dos surdos, garantindo o direito à fonoterapia no contraturno da escolarização.

15) Em relação ao Congresso de Milão, em 1880, é possível afirmar que:

- A () foi um marco positivo na história da educação de surdos, pois foi a primeira vez que a língua de sinais foi reconhecida pelos professores de surdos.
- B () foi um marco negativo na história da educação de surdos, apesar de ter a presença de muitos surdos e eles participarem ativamente das decisões no congresso.
- C () a partir do Congresso de Milão, o método oralista ganhou força e a língua de sinais ficou proibida dentro das escolas de surdos.
- D () o Congresso de Milão não teve impacto na educação de surdos no Brasil. O oralismo foi proposto pelos próprios surdos que queriam aprender a língua oral de seu país.

16) Com relação à acessibilidade ao indivíduo surdo, é correto afirmar que:

- A () a Libras e o intérprete de Libras são considerados como meio e agente de acessibilidade ao surdo.
- B () o atendimento preferencial às pessoas com deficiência auditiva só ocorre se ela também tiver alguma deficiência física.
- C () não há prioridade de atendimento à pessoa surda, pois a surdez não é considerada uma deficiência, mas sim uma diferença linguística e cultural.
- D () não há a obrigatoriedade da Libras ou de legenda para a propaganda eleitoral gratuita na televisão.

17) Sobre o conceito de identidade surda, a partir dos Estudos Culturais, é possível afirmar que:

- A () a identidade é entendida como uma essência, algo que nasce com o indivíduo e está sempre ali.
- B () a identidade é única entre os sujeitos que participam de um mesmo grupo cultural.
- C () a identidade surda, dentro dos Estudos Culturais, está vinculada à cultura ouvinte.
- D () a identidade não existe naturalmente, ela é construída pelo próprio grupo e pelos outros, portanto ela não é única, fixa nem estável.

18) Assinale a alternativa que apresenta aspectos a serem considerados sobre o currículo na educação de surdos, segundo Lunardi-Lazzarin e Marostega (2012).

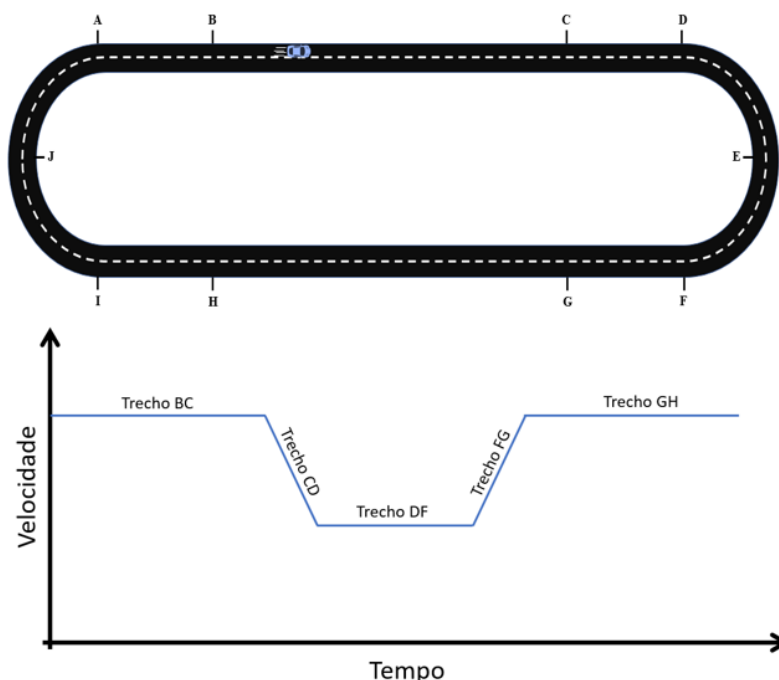
- A () A transmissão de conhecimentos e os conteúdos são os aspectos mais importantes.
- B () A relação do surdo com a língua portuguesa deve ser pensada como primordial no contexto da educação de surdos.
- C () A articulação entre cultura, identidade e diferença são questões centrais para o currículo na educação de surdos.
- D () A língua de sinais e a língua portuguesa devem ser igualmente usadas como base curricular.

Conhecimentos Gerais

19) Sobre o tema reprodução, em qual situação abaixo ocorre uma reprodução assexuada?

- A () Na formação de esporos nas briófitas.
- B () Na fecundação externa dos anfíbios sem a ocorrência da cópula.
- C () Na inseminação artificial e na fertilização *in vitro* nos seres humanos.
- D () Na recombinação gênica da conjugação bacteriana.

20) Após assistir a uma corrida de automóvel, um professor de Física resolveu elaborar uma questão com esse tema para seus alunos. Desenhou uma pista de corrida e esboçou o gráfico de velocidade versus tempo para alguns trechos da pista, conforme figura a seguir. Em seguida, fez afirmações a respeito da situação e pediu para que os alunos indicassem a afirmativa correta.



Considerando a figura e o exposto, qual das alternativas os alunos deveriam assinalar como correta?

- A () A energia cinética do automóvel é constante em todos os trechos mostrados no gráfico.
 B () Nos trechos CD, DF e FG, o automóvel está sujeito a uma aceleração.
 C () Nos trechos BC, DF e GH, o automóvel realiza um MRU.
 D () O vetor velocidade não sofre variação no trecho DF.

21) Abaixo estão listadas substâncias químicas presentes em produtos de uso cotidiano e as respectivas reações que representam a dissociação dessas substâncias em água. Considere sistemas mantidos a 25 °C e 1,00 atm.

Substância	Produto comercial	Equação de dissociação
Bicarbonato de sódio (NaHCO ₃)	Fermento para bolo	$\text{HCO}_3^- + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{CO}_3 + \text{OH}^-$
Ácido acético (CH ₃ COOH)	Vinagre	$\text{CH}_3\text{COOH} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{CH}_3\text{COO}^- + \text{H}_3\text{O}^+$
Cloreto de sódio (NaCl)	Sal de cozinha	$\text{NaCl}(\text{s}) \rightarrow \text{Na}^+(\text{aq}) + \text{Cl}^-(\text{aq})$

Considere as informações fornecidas acima e assinale a alternativa correta.

- A () Ao adicionar sal de cozinha ao vinagre, ocorrerá uma reação de neutralização entre os íons Na⁺ e CH₃COO⁻.
 B () Pode-se inferir que o vinagre, em função da presença de ácido acético, é um produto alcalino.
 C () Ao misturar vinagre com fermento para bolo ocorrerá uma reação entre o bicarbonato de sódio, que é um ácido, e o ácido acético, de caráter alcalino, resultando na formação de um óxido pouco solúvel.
 D () Ao dissolver fermento para bolo contendo bicarbonato de sódio em água, será constituída uma solução cujo pH será superior a 7,0.

Formulário de Matemática

$a_n = a_1 + (n - 1) \cdot r$	$S_n = \frac{(a_1 + a_n) \cdot n}{2}$	$a_n = a_1 \cdot q^{n-1}$
$S_n = a_1 \cdot \frac{q^n - 1}{q - 1}$	$\text{Área}_{\text{triângulo}} = \frac{b \cdot h}{2}$	$(\text{hipotenusa})^2 = (\text{cateto1})^2 + (\text{cateto2})^2$

22) Assinale a alternativa correta.

- A () Um triângulo equilátero e um quadrado têm perímetros iguais. Se a área do quadrado é $9m^2$, então a altura do triângulo é maior que $3,6 m$.
- B () Se $(\sqrt{5})^{x+1} : (\sqrt[3]{25})^{1-x} = 1$, então x é um número primo.
- C () Se $A = \left\{x \in \mathbb{N}^* \mid x \leq \frac{5}{2}\right\}$ e $B = \{x \in \mathbb{Z} \mid |x| \geq 3\}$, então $A \cap B = \emptyset$.
- D () Se Maria possui 5 blusas, 4 saias e 3 pares de sandálias, então poderá se vestir de 120 maneiras distintas.

23) Assinale a alternativa correta.

- A () Se numa progressão aritmética crescente $a_3 + a_7 = 46$ e $a_2 + a_{10} = 56$, então a soma do primeiro termo com a razão é um número divisível por 4.
- B () Se A e B são matrizes quadradas de ordem n, então $(A + B) \cdot (A - B) = A^2 - B^2$.
- C () Se $A = \begin{bmatrix} a & 6 \\ -3 & 1 \end{bmatrix}$ e $B = \begin{bmatrix} b+2 & 3\log(100) \\ \log_2(b) & 7^0 \end{bmatrix}$ são matrizes iguais, então $a + b > \frac{8}{3}$.
- D () A equação $x^2 + y^2 + 10y - 2 = 0$ representa uma circunferência com centro (0,-5) e raio 2.

24) Considere a função $f(x) = -\text{sen}(2x)$ e assinale a alternativa correta.

- A () A função f é crescente em seu domínio de definição.
- B () A função f é par.
- C () $f\left(\frac{7\pi}{12}\right) > 0$.
- D () A função f tem período 4π .

25) Em 1968, uma onda de protestos atingiu proporções mundiais, tomando conta dos países capitalistas desenvolvidos, dos países considerados periféricos e dos pertencentes ao "bloco" socialista. Sobre os acontecimentos desse período, é correto afirmar que:

- A () em agosto de 1968, as tropas do Pacto de Varsóvia invadiram a Tchecoslováquia e derrubaram o governo autoritário de Alexander Dubcek, instaurando um regime democrático e comunista; esse evento ficou conhecido como a Primavera de Praga.
- B () no Brasil, o ano de 1968 foi marcado por protestos de estudantes contra a ditadura, forçando os militares a planejar o retorno à democracia com o lema da abertura lenta, gradual e segura.
- C () os manifestantes de 1968, sob o mantra da liberdade dos costumes e em oposição ao conservadorismo, buscavam implementar uma sociedade sem pátria e sem família, no ensejo de instituir a promiscuidade enquanto valor moral.
- D () em maio de 1968, estudantes protestaram em Paris, ergueram barricadas e pararam a capital francesa questionando a sociedade de consumo e reivindicando mudanças na educação, em especial nas universidades.

26) Em 1989, no Brasil, ocorreram as primeiras eleições diretas para Presidente da República após o fim do governo militar. Sobre o contexto histórico desse período, é correto afirmar que:

- A () Fernando Collor promoveu no início do seu governo uma medida econômica que bloqueou os valores aplicados na caderneta de poupança de milhões de brasileiros, ação conhecida como “confisco da poupança”.
- B () o primeiro turno das eleições de 1989 apresentou forte polarização entre as candidaturas de Lula e Collor, cujas campanhas pautaram-se nas promessas de melhores salários para as classes trabalhadoras e combate à corrupção.
- C () por fazer um duro combate contra a corrupção, Collor foi derrubado em uma conspiração planejada por adversários que lucravam com indicações políticas nas empresas estatais.
- D () durante a campanha, Lula prometia medidas econômicas radicais para vencer a crise e a inflação, como o confisco da poupança para financiar os projetos de reforma agrária e a expropriação de imóveis para abrigar a população sem-teto.

27) Na manhã de 11 de setembro de 2001, um grupo de terroristas lançou dois aviões contra as torres gêmeas do World Trade Center, símbolo do poder econômico dos Estados Unidos da América. Sobre esse fato histórico e seus impactos, é correto afirmar que:

- A () após a invasão dos Estados Unidos, descobriu-se que o Iraque possuía armas químicas e de destruição em massa que poderiam ser usadas em atentados terroristas após o 11 de setembro.
- B () a Organização das Nações Unidas (ONU) apoiou a invasão americana no Iraque como forma de evitar que os recursos provenientes da venda de petróleo fossem usados para novas ações terroristas.
- C () após o atentado de 11 de setembro, o governo de George W. Bush instituiu uma ofensiva conhecida como “guerra contra o terror”, com ataques a países intitulados de “eixo do mal”, como Afeganistão e Iraque.
- D () enquanto implementava um regime autoritário no Afeganistão, os Estados Unidos, por meio do Patriot Act (Ato Patriótico), preservavam em seu território os direitos civis dos cidadãos, como a liberdade de ir e vir, o respeito à privacidade e o direito à ampla defesa em caso de prisão.

28) As representações da superfície terrestre ou de parte dela em um mapa, seja em uma folha de papel, seja na tela do computador, demandam representar o espaço de forma reduzida. A respeito das representações espaciais e do uso da escala, assinale a alternativa correta.

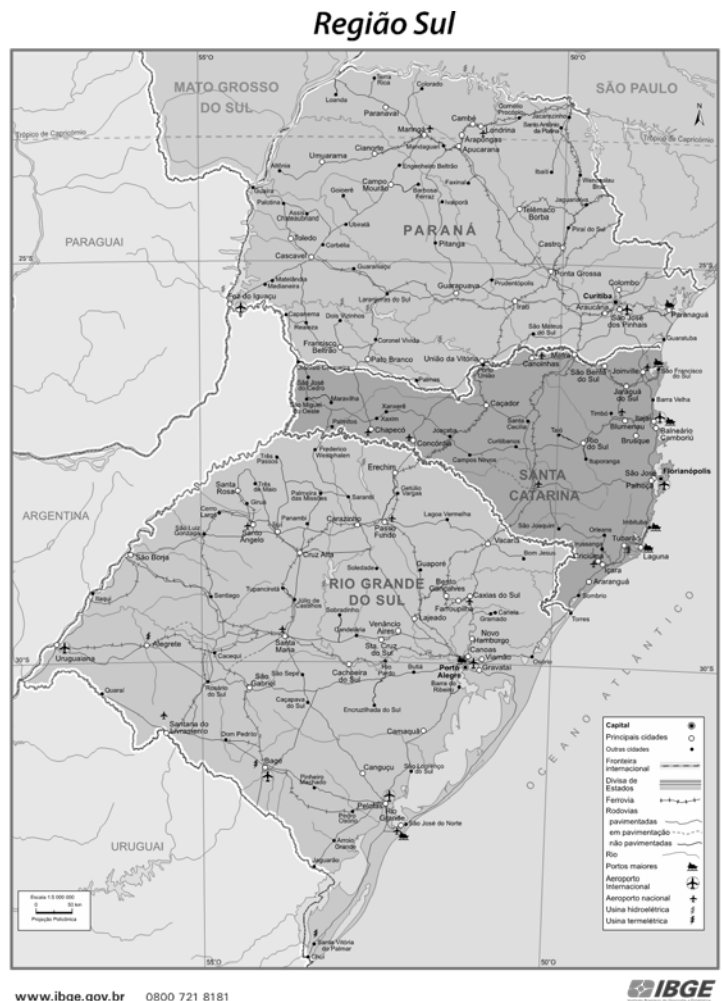
- A () A escala do mapa pode ser gráfica, que é representada por uma fração ordinária; ou pode ser numérica, representada por uma linha reta dividida em partes iguais.
- B () A escala é utilizada nas representações espaciais com a finalidade de manter as proporções dos elementos de um mapa.
- C () A escala de um mapa é grande quando o nível de detalhamento do terreno é menor e é pequena quando o detalhamento das informações da superfície é maior.
- D () A escala de 1:10.000 é menor que a escala de 1:1.000.000, sendo que ambas são representadas na forma gráfica.

29) Brasil, México e Argentina são as maiores, mais industrializadas e diversificadas economias da América Latina, com seus mais importantes complexos industriais concentrados nas maiores regiões metropolitanas de cada país. Assinale a alternativa que apresenta as regiões metropolitanas com maior concentração das atividades industriais nesses territórios.

- A () São Paulo, Bogotá e Mendonza.
- B () Belo Horizonte, Cidade do México e Córdoba.
- C () Rio de Janeiro, Caracas e Buenos Aires.
- D () São Paulo, Cidade do México e Buenos Aires.

30) Observe o mapa abaixo e assinale a alternativa correta.

- A () Os estados da Região Sul do Brasil são importantes para o comércio internacional na América do Sul por possuírem fronteiras terrestres com Uruguai, Argentina e Chile.
- B () O Rio Grande do Sul tem a sua fronteira com o Uruguai delimitada pelo rio Uruguai, onde se localiza o ponto extremo Sul do Brasil e um importante porto para a economia desses países.
- C () Os estados da Região Sul possuem os maiores portos do país, sendo que Santa Catarina se destaca por ter o maior litoral da região.
- D () Santa Catarina é o menor estado da Região Sul e possui fronteira com a Argentina no limite oeste do seu território, sendo uma rota importante para o comércio internacional na região.



Instruções específicas para a redação

- **Leia e observe** atentamente a proposta.
- **Não escreva em versos.** Use linguagem clara e utilize a variedade padrão da língua portuguesa.
- Não se esqueça de dar um **título** à sua redação.
- Transcreva sua redação de **forma legível** no espaço das 30 linhas delimitadas na folha oficial de redação.
- Redação transcrita a lápis e/ou contida na folha de rascunho bem como textos escritos no verso da folha oficial de redação **não serão avaliados**.
- Será atribuído **zero** à redação com fuga total do tema, resultante de plágio, escrita em versos ou com identificação do(a) candidato(a).

REDAÇÃO

Texto 1

Conhece algum *influencer* surdo?

Um ponto positivo da era digital é que um público que normalmente não tem a oportunidade de se expressar em outras mídias, como a televisão, passa a ter a chance de conquistar o próprio espaço em meio às redes sociais, compartilhando um pouco de sua realidade e chegando a não apenas impactar pessoas que normalmente não têm o costume de ver essa realidade no dia a dia, como também a trazer identificação naqueles que se enquadram na vivência em questão.

Nesse caso, mencionamos os *influencers* com surdez, que, em meio a um conteúdo pouco presente nas redes sociais, conquistam cada vez mais espaço para expor detalhes de seu cotidiano em que normalmente as pessoas ouvintes não param para pensar. Um exemplo disso é a falta de legendas em vídeos do YouTube.

Disponível em: <https://canaltech.com.br/redes-sociais/inspiradores-conhece-algum-influencer-surdo-a-gente-te-mostra-alguns-162609>. [Adaptado]. Acesso em: 25 nov. 2021.

Texto 2



Influenciadores para seguir no Instagram e aprender sobre a cultura surda. São artistas, jogadores, *performers*, *youtubers*, *drag queens*, que contam suas trajetórias e lutas para conquista dos mesmos direitos das pessoas ouvintes.

Disponível em: <https://www.casaum.org/influenciadores-surdos>. Acesso em: 25 nov. 2021.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir dos textos motivadores, escreva uma **dissertação** sobre o papel dos *influencers* com surdez na quebra de preconceitos e na divulgação da cultura surda.

FOLHA DE RASCUNHO – REDAÇÃO

TÍTULO:	
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

ESTE RASCUNHO **NÃO** SERÁ CORRIGIDO

Tabela periódica dos elementos (IUPAC)

1 ← Numeração dos grupos de acordo com a União Internacional de Química Pura Aplicada (IUPAC)
 1A ← Numeração antiga dos grupos, NÃO recomendada pela IUPAC, porém ainda usada por alguns autores

18
0

1 H 1,0 Hidrogênio	2 He 4,00 Hélio											17 F 19,0 Fluor	18 Ne 20,2 Neônio									
3 Li 6,9 Lítio	4 Be 9,0 Berílio											9 F 19,0 Fluor	10 Ne 20,2 Neônio									
11 Na 23,0 Sódio	12 Mg 24,3 Magnésio											17 Cl 35,5 Cloro	18 Ar 39,9 Argônio									
19 K 39,1 Potássio	20 Ca 40,1 Cálcio											35 Br 79,9 Bromo	36 Kr 83,8 Criptônio									
37 Rb 85,5 Rubídio	38 Sr 87,6 Estrôncio											53 I 126,9 Iodo	54 Xe 131,3 Xenônio									
55 Cs 132,9 Césio	56 Ba 137,3 Bário											85 At [210] Astato	86 Rn [222] Radônio									
87 Fr [223] Frâncio	88 Ra [226] Rádio											84 Po [209] Polônio	86 Rn [222] Radônio									
		3 B 10,8 Boro	4 C 12,0 Carbono	5 N 14,0 Nitrogênio	6 O 16,0 Oxigênio	7 F 19,0 Fluor	8 Ne 20,2 Neônio											15 P 31,0 Fosfóforo	16 S 32,1 Enxofre	17 Cl 35,5 Cloro	18 Ar 39,9 Argônio	
		13 Al 27,0 Alumínio	14 Si 28,1 Silício	15 P 31,0 Fosfóforo	16 S 32,1 Enxofre	17 Cl 35,5 Cloro	18 Ar 39,9 Argônio											33 As 74,9 Arsênio	34 Se 79,0 Selênio	35 Br 79,9 Bromo	36 Kr 83,8 Criptônio	
		31 Ga 69,7 Gálio	32 Ge 72,6 Germânio	33 As 74,9 Arsênio	34 Se 79,0 Selênio	35 Br 79,9 Bromo	36 Kr 83,8 Criptônio											51 Sb 121,8 Antimônio	52 Te 127,6 Telúrio	53 I 126,9 Iodo	54 Xe 131,3 Xenônio	
		49 In 114,8 Índio	50 Sn 118,7 Estanho	51 Sb 121,8 Antimônio	52 Te 127,6 Telúrio	53 I 126,9 Iodo	54 Xe 131,3 Xenônio											83 Bi 209,0 Bismuto	84 Po [209] Polônio	85 At [210] Astato	86 Rn [222] Radônio	
		81 Tl 204,4 Tálio	82 Pb 207,2 Chumbo	83 Bi 209,0 Bismuto	84 Po [209] Polônio	85 At [210] Astato	86 Rn [222] Radônio											80 Hg 200,6 Mercúrio	81 Tl 204,4 Tálio	82 Pb 207,2 Chumbo	83 Bi 209,0 Bismuto	84 Po [209] Polônio
		89 Tm [271] Terbium	90 Yb [270] Íterbio	91 Lu [270] Lutécio	92 Hf [277] Hafnício	93 Ta [272] Tântalo	94 W [262] Wolfrâmio	95 Re [261] Rênio	96 Os [265] Ósmio	97 Ir [223] Írídio	98 Pt [200] Platina	99 Au [197] Ouro	100 Hg [200,6] Mercúrio	101 Tl [204,4] Tálio	102 Pb [207,2] Chumbo	103 Bi [209,0] Bismuto	104 Po [209] Polônio					
		107 Bh [264] Bohrio	108 Hs [277] Háscio	109 Mt [268] Meitnério	110 Ds [271] Darmstádio	111 Rg [272] Roentgênio	112 Cn [277] Copernício	113 Nh [284] Nihônio	114 Fl [285] Fleróvio	115 Mc [288] Moscóvio	116 Lv [293] Livermório	117 Ts [294] Tenessóvio	118 Og [294] Oganessônio	119 Uue [295] Ununénio	120 Uub [293] Ununbício	121 Uut [293] Ununtrio	122 Uuq [293] Ununquádruplo					
		105 Db [262] Dubnio	106 Sg [266] Seabórgio	107 Bh [264] Bohrio	108 Hs [277] Háscio	109 Mt [268] Meitnério	110 Ds [271] Darmstádio	111 Rg [272] Roentgênio	112 Cn [277] Copernício	113 Nh [284] Nihônio	114 Fl [285] Fleróvio	115 Mc [288] Moscóvio	116 Lv [293] Livermório	117 Ts [294] Tenessóvio	118 Og [294] Oganessônio	119 Uue [295] Ununénio	120 Uub [293] Ununbício					
		72 Hf 178,5 Hafnício	73 Ta 181,0 Tântalo	74 W 183,8 Wolfrâmio	75 Re 186,2 Rênio	76 Os 190,2 Ósmio	77 Ir 192,2 Írídio	78 Pt 195,1 Platina	79 Au 197 Ouro	80 Hg 200,6 Mercúrio	81 Tl 204,4 Tálio	82 Pb 207,2 Chumbo	83 Bi 209,0 Bismuto	84 Po [209] Polônio	85 At [210] Astato	86 Rn [222] Radônio	87 Fr [223] Frâncio					
		21 Sc 45,0 Escândio	22 Ti 47,9 Titânio	23 V 50,9 Vanádio	24 Cr 52,0 Cromio	25 Mn 54,9 Manganeso	26 Fe 55,8 Ferro	27 Co 58,9 Cobalto	28 Ni 58,7 Níquel	29 Cu 63,5 Cobre	30 Zn 65,4 Zinco	31 Ga 69,7 Gálio	32 Ge 72,6 Germânio	33 As 74,9 Arsênio	34 Se 79,0 Selênio	35 Br 79,9 Bromo	36 Kr 83,8 Criptônio					
		39 Y 88,9 Ítrio	40 Zr 91,2 Zircônio	41 Nb 92,9 Níbio	42 Mo 95,9 Molibdênio	43 Tc [98] Técnetio	44 Ru 101,1 Ródio	45 Rh 102,9 Ródio	46 Pd 106,4 Paládio	47 Ag 107,9 Prata	48 Cd 112,4 Cádmio	49 In 114,8 Índio	50 Sn 118,7 Estanho	51 Sb 121,8 Antimônio	52 Te 127,6 Telúrio	53 I 126,9 Iodo	54 Xe 131,3 Xenônio					
		57-71 Ba 137,3 Bário	58 La 138,9 Lantânio	59 Ce 140,1 Cério	60 Pr 140,9 Praseodímio	61 Nd 144,2 Néodímio	62 Pm [145] Pmécio	63 Sm 150,4 Samarítio	64 Eu 152,0 Europio	65 Gd 157,3 Gadolínio	66 Dy 162,5 Dísprosio	67 Ho 164,9 Hólmio	68 Er 167,3 Érbio	69 Tm 168,9 Tulio	70 Yb 173,0 Íterbio	71 Lu 175,0 Lutécio	72 Hf 178,5 Hafnício					
		89 Ac [227] Actínio	90 Th 232,0 Tório	91 Pa 231,0 Protactínio	92 U 238,0 Urânio	93 Np [237] Neptúmio	94 Pu [244] Plutônio	95 Am [243] Americônio	96 Cm [247] Cúrio	97 Bk [247] Berquélio	98 Cf [251] Califórnio	99 Es [252] Einsteinônio	100 Fm [257] Fermônio	101 Md [258] Mendelevônio	102 No [259] Nobelônio	103 Lr [262] Lawrêncio	104 Rf [261] Rutherfordônio					
		105 Db [262] Dubnio	106 Sg [266] Seabórgio	107 Bh [264] Bohrio	108 Hs [277] Háscio	109 Mt [268] Meitnério	110 Ds [271] Darmstádio	111 Rg [272] Roentgênio	112 Cn [277] Copernício	113 Nh [284] Nihônio	114 Fl [285] Fleróvio	115 Mc [288] Moscóvio	116 Lv [293] Livermório	117 Ts [294] Tenessóvio	118 Og [294] Oganessônio	119 Uue [295] Ununénio	120 Uub [293] Ununbício					

Número atômico	Símbolo
Nome	Massa atômica

Tabela periódica da IUPAC (União Internacional de Química Pura Aplicada), versão de 22 de junho de 2007, com as massas atômicas aqui apresentadas com um algarismo após a vírgula. Para elementos que não têm isótopos estáveis ou de longa duração, está indicado entre colchetes o número de massa do isótopo com maior tempo médio de existência. Os dados são provenientes de www.iupac.org/reports/preiodic_table (acessado em 3/3/2010), onde atualizações são periodicamente disponibilizadas.

GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
RESPOSTAS															

QUESTÕES	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
RESPOSTAS															

